

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «24» августа 2021 г. Руководитель ШМО _____ И.В. Сидорова</p> | <p>Согласовано с ЗДур МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Шишкова Х.Д.</p> | <p>Утверждено приказом № 31-од от «29» августа 2021 г Директор МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Сидорова М.Т.</p> |
|--|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов
Базовый уровень

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе

- 1) Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644), Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Обучение английскому языку в основной школе с помощью учебника серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5— 7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Согласно учебному плану МБОУ Ташкирменской ООШ изучение курса «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах предусматривается в объеме 522 часа, в том числе: в 5 классе – 105ч. по 3 ч. в неделю, в 6 классе – 105ч. по 3 ч. в неделю, в 7 классе – 105ч. по 3 ч. в неделю, в 8 классе – 105ч. по 3 ч. в неделю, в 9 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (2 часа)

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (14 часов)

3. Свободное время. Досуг и увлечения (Чтение, кино, театр, музыка). (15 часов)

4. Спорт. Виды спорта. (9 часов)

5. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним . Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (22 часа)

6. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 часов)

7. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (18 часов)

8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе\ в сельской местности. (12 часов)

9. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.(4 часа)

6 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. (9 часов)

2. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. (4 часа)

3. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. (19 часов)

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.(12 часов)

5. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. (14 часов)

6. Выбор профессии. Мир профессий.(10 часов)

7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (7 часов)

8. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру . (27 часов)

7 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (5 часов)

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (14 часов)

3. Свободное время. Досуг и увлечения . (8 часов)

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом. (7 часов)

5. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Каникулы. (12 часов)

6. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (13 часов)

7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (13 часов)

8. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (30 часов)

8 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (17 часов)

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. (7 часов)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. (17 часов)

4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. (12 часов)

5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее. (16 часов)

6. Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (19 часов)

7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (14 часов)

9 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (23 часа)

2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. (7 часов)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек. (15 часов)

4. Школа, школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 часов)

5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 часов)

6. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (8 часов)

7. Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (15 час)

Тематическое планирование

5 класс

| № | Раздел, темы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|---|--|--|------------------|
| 1 | Моя семья: Взаимоотношения в семье; | Международный день семьи | 2ч. |
| | Семейный портрет. Мои родственники. | | |
| 2 | Школа. | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 22ч. |
| | 2.1 Школьная жизнь. | | 5 |
| | Школьные принадлежности. В классе. Город моей мечты. Места отдыха в городе. Место, где я живу. | | |
| | 2.2 Каникулы. | | 4 |
| | Уэльс. | | |

| | | | |
|----------|--|----------------------------------|------------|
| | Англо-говорящие страны. Уборка комнаты. Моя семья. | | |
| | 2.3 Изучаемые предметы и отношение к ним. | | 6 |
| | Предметы в школе. Школьное расписание. Предметы повседневного обихода. Мой школьный рюкзак. Здоровое питание Полезный завтрак. | | |
| | 2.4 Переписка с зарубежными школьниками. | | 7 |
| | Школы за рубежом. Школы в Англии. Любимый школьный предмет. Происхождение слов. Моя школа. Повседневные дела. Мой день. | | |
| 3 | Мои друзья. | Международный день толерантности | 9ч. |
| | 3.1 Лучший друг/подруга | | 3 |
| | Общение с друзьями. Мой лучший друг. | | |
| | 3.2 Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. | | 6 |
| | Дежурство в классе. Общественный транспорт. Ирландия: популярные увлечения детей. Оригами. Взаимоотношения с друзьями. Мои хобби. | | |
| 4 | Свободное время. Досуг и увлечения. | | 4ч. |
| | Выходной день. Обязанности по дому. Свободное время. Мои увлечения. | | |
| 5 | Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | 6ч. |
| | Утилизация отходов. Перерабатываемые материалы. Помощь по дому. Обязанности детей в британских семьях. Охрана природы. Виды материалов. | | |
| 6 | Мои друзья. Внешность и черты характера. | | 5ч. |
| | Мои друзья. Внешность и характер. Члены семьи. Семья моего друга. | | |
| 7 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городской\сельской местности. | | 6ч. |

| | | | |
|------------|--|--|-------------|
| | <p>Дикие и домашние животные. Опасные животные. Жизнь в городской/сельской местности. Природа Северной Ирландии. Исчезающие виды. Растения – национальные символы.</p> | | |
| 8 | Спорт. Виды спорта. | | 9ч. |
| | <p>Правила поведения в школе. Школьная форма. Спортивные игры. Правила в спорте. Дорожные знаки. Правила дорожного движения. Игры на пляже. Здоровье и спорт. Отказ от вредных привычек. Правила личной безопасности.</p> | | |
| 9 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди. Их вклад в науку и мировую культуру. | | 4ч. |
| | <p>Школы в Шотландии. Традиционный английский десерт. Знаменитые люди прошлого. Выдающиеся деятели мировой культуры.</p> | | |
| 10. | Свободное время. Досуг и увлечения (Чтение, кино, театр, музыка). | | 11ч. |
| | <p>Любимая книга. Выходной день. Герой английской литературы. Необычные выходные. Поездка в Лондон. Спортивная одежда и обувь в США. Легенда о Короле Артуре. Информационные технологии. Роль телевидения и интернета в нашей жизни. Поход в библиотеку или электронные книги. Словообразование.</p> | | |
| 11 | Путешествия. | | 18ч. |
| | 11.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | 10 |
| | <p>Рабочий день. Распорядок дня. Выходные на пляже. Самый интересный выходной день. Произведения английской литературы. Английские произведения для детей. Рассказ о себе. Защита окружающей среды в Новой Зеландии. Произведения английской литературы. Великие деятели русской культуры.</p> | | |
| | 11.2 Транспорт. | | 8 |
| | <p>Планы на каникулы. Планы на следующую неделю. Интересы и увлечения.</p> | | |

| | | | |
|-----------|--|--|------------|
| | Театральное искусство. Увлечения на открытом воздухе. Увлечения моих друзей. Каникулы в Шотландии. Достопримечательности Канады. | | |
| 12 | Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | | 6ч. |
| | Летние каникулы. Будущее английского языка. Моя будущая профессия. Отдых с друзьями. Режим труда и отдыха. | | |
| | Итого: | | 102 |

6 класс

| № | Раздел, темы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|----------|--|---|------------------|
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности. | | 7ч. |
| | Снова в школу. Школьная жизнь. Языки, страны и национальности. Языки мира. Рассказ о себе. Внешность и черты характера. Разнообразие языков в Британии. | | |
| 2 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. | Международный день семьи | 9ч. |
| | Расскажи другу о себе. Личная анкета. Досуг и увлечения. Я и моя семья. Мои друзья. Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье. Известные семьи. Семейный портрет. Мои родственники. | | |
| 3 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. | | 11ч. |
| | Праздники в США. Семья моего друга. Досуг и увлечения (музыка). Подарок другу. Мои хобби. Активный отдых. Свободное время. Карманные деньги. Изучение языков при помощи интернета. Повседневные обязанности. Музыканты Ирландии. | | |

| | | | |
|----------|--|--|-------------|
| 4 | Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 14ч. |
| | 4.1. Школьная жизнь.Переписка с зарубежными сверстниками | | 5 |
| | Обычный день. Переписка с зарубежными сверстниками. Современные технологии. Письмо из Британии. Режим труда и отдыха. | | |
| | 4.2. Изучаемые предметы и отношение к ним. | | 9 |
| | Школьные предметы. Школы в Британии. Мои предпочтения. Мои увлечения. Школы в Шотландии. Режим дня знаменитостей. Режим дня знаменитостей. Кружки и секции в школе. Моя школа. | | |
| 5 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | 7ч. |
| | Внеклассные мероприятия. Вымирающие виды животных. Защита окружающей среды. Удивительные факты о животных. Опасные насекомые. Природа Австралии. Домашние питомцы. | | |
| 6 | Свободное время. Досуг и увлечения | | 8ч. |
| | Защита природы. Посещение океанариума. Время пикника. Дикая природа. Места которые стоит посетить. Экскурсия по Лондону. Осмотр достопримечательностей. Поход в музей. | | |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. | | 5ч. |
| | Традиции Англии. Полезная еда. Инструкции для туристов. Обязанности по дому. Еда и напитки. | | |
| 8 | Выбор профессии. Мир профессий. | | 10ч. |
| | Путешествия по разным странам. Мир профессии. Древний мир. Известные люди прошлого. Достижения XX века. Достопримечательности Уэльса. | | |

| | | | |
|-----------|---|----------------------------------|-------------|
| | Исторические личности Англии. Биографии известных людей. Посещение музея. Твой выбор. | | |
| 9 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом | | 7ч. |
| | Традиции Шотландии. Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Известные спортсмены. Спортивные аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Стадионы мира. | | |
| 10 | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. | Международный день толерантности | 4ч. |
| | Мои спортивные достижения. Описание спортивных событий. Мой друг. Популярные виды спорта. | | |
| 11 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | 20ч. |
| | 11.1. Достопримечательности, культурные особенности | | 10 |
| | Времена года. Летний отдых. Планы на лето. Поездка за границу. Достопримечательности Канады. Развлечения. Рассказ другу о планах на каникулы. В незнакомом городе. Письмо-открытка. Отдых в Шотландии. | | |
| | 11.2. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | 10 |
| | Звезды мировой величины. Звезды кино. Школьные дни. Фестивали в Латинской Америке. Посещение фестиваля. Известные люди. Досуг и увлечения (чтение). Любимые книги . Каникулы. Планы на каникулы. | | |
| | Итого: | | 102 |

7 класс

| № | Раздел, темы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество |
|---|--------------|---|------------|
|---|--------------|---|------------|

| | | | часов |
|----------|---|--|--------------|
| 1 | Школа. Школьная жизнь. Каникулы | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 7ч. |
| | Как я провел летние каникулы. Летний лагерь. Переписка с зарубежными друзьями. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Система образования в России Школы России и Великобритании. | | |
| 2 | Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | 6ч. |
| | Лучшая дорога в школу. Степени сравнения прилагательных. Условные предложения. Любимый вид транспорта. Написание сообщения. Велосипеду да! Поговорим о прошлом. | | |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом | | 7ч. |
| | Будь здоров. Конструкция «иметь обыкновение». Письма из прошлого . Жизнь была другой. Здоровый образ жизни . Личные местоимения . Английский этикет. | | |
| 4 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии . | | 7ч. |
| | Названия животных . Поможем природе. Написание личного письма. Исчезающие животные. Идеальный зоопарк | | |
| 5 | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | 5ч. |
| | Школьная жизнь . Отрицательные утверждения. Школьная деятельность. Артикль с именами собственными. Правила для школьников. | | |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. | | 5ч. |
| | Клуб путешественников. Личное письмо. Настоящее совершенное время Вопрос и отрицание . Совет и рекомендация. География США. | | |
| 7 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | Международный день семьи | 5ч. |
| | Личное письмо. | | |

| | | | |
|-----------|--|----------------------------------|------------|
| | Написание письма зарубежному другу. Вежливая просьба, реальные события. Карманные деньги. Как заработать деньги? | | |
| 8 | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | 6ч. |
| | Описание внешности . Составление плана к рассказу. Мой любимый персонаж. Открывая Новую Зеландию. Пьер де Кубертен. | | |
| 9 | Свободное время. Досуг и увлечения | | 8ч. |
| | Тематические парки. Письмо зарубежному другу. Досуг. Планируем выходной. Намерения. Собираемся на пикник. Дополнительные занятия. Приглашение. Формат неофициального письма. | | |
| 10 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники | | 7ч. |
| | Праздники США и Великобритании. Австралия. Географическое положение. Общие сведения об Австралии. Проблемы Австралии. Прогнозирование. Выражение будущего времени. | | |
| 11 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии | | 7ч. |
| | Названия профессий. Мнения одноклассников. Планируем будущее. Личное письмо. Написание личного письма. Мои планы на будущее. Работа для подростков. | | |
| 12 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Что волнует людей Как это было? Придаточные времени. Волонтерское движение. Сверяем информацию . А ты хочешь быть волонтером? Волонтеры на Олимпиаде в Сочи. | Международный день толерантности | 8ч. |
| 13 | Страны изучаемого языка и родная страна | | 6ч. |

| | | | |
|-----------|--|--|-------------|
| | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население | | |
| | Письмо из Америки. Настоящее завершено-длительное время Вопрос и отрицание. Животный мир Америки. Отдых во Флориде . Достопримечательности Америки. | | |
| 14 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | | 6ч. |
| | Страны и языки. В мире английского языка. Таинственные места. Политическая система США. Структуры «Мне бы хотелось». Система управления США. | | |
| 15 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера Характеристика человека. Мой идеальный друг. Косвенная речь. Интервью со звездой. Написание письма зарубежному другу. Известные люди | | 6ч. |
| 16 | Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессий. Личность и профессия. Твои планы на будущее. Интервью. Чему я научился. | | 6ч. |
| | ИТОГО | | 102ч |

8 класс

| № | Раздел, темы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|----------|---|--|-------------------------|
| 1 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Добро пожаловать в Великобританию. Описание места. Достижения. Прими вызов! Работа волонтера. | | 7 |
| 2 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Криминал. Международный суд. Фразовый глагол. | | 10 |

| | | | |
|---|--|--------------------------|----|
| | <p>Прошлый выходной Предупреждение преступления. Свидетельство. Личное письмо.</p> | | |
| 3 | <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Криминал. Международный суд. Фразовый глагол. Прошлый выходной. Предупреждение преступления. Свидетельство. Личное письмо. Как пройти?</p> | Международный день семьи | 10 |
| 4 | <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии Реклама. Деньги в мире. Одна красная скрепка. Бюджет страны. Друзья важнее денег. Реклама товара. Слишком много. Транжира ли вы? Неопределенные местоимения. Анкета. Карманные деньги.</p> | | 11 |
| 5 | <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек Экстрим. Приключения. Твой опыт. Новости радио. Встречаем волонтеров. Английская интонация. Экстремальные виды спорта</p> | | 7 |
| 6 | <p>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Мой блог. Дайте совет!</p> | | 3 |
| 7 | <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества Новые средства общения. Революция в общении. Я счастлив. Вебсайты: за и против. Проводим опрос. Журналы для подростков Онлайн журналы.</p> | | 11 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| | <p>Обзор вебсайта. Новые средства общения. Что ты делаешь вечером? Электронные средства общения.</p> | | |
| 8 | <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Космос. Открытый космос. Известный ученый. Предположение. Планируем поездку. Путешествие в Антарктику. Туризм и приключения. Планы на будущее Написание письма зарубежному другу. США. Долина мертвых.</p> | | 11 |
| 9 | <p>Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Мировые войны. Фонд мира. Глобальное потепление. Что бы ты сделал? Мировая ферма. Вероятность. Гражданская позиция.</p> | | 8 |
| 10 | <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Гражданин мира. Согласие-несогласие. Права человека. Домашние обязанности. Не понимание родителей. Как быть аккуратным. Молодежь и закон. Конверсия. Правила этикета. Разрешение Мои идеальные правила. Совет и обязательство.</p> | <p>Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады</p> | 12 |
| 11 | <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Личное письмо. Мой друг. Журналы для подростков. Стрессы. Описание внешности друга. Приглашение. Страны Европы.</p> | <p>Международный день толерантности</p> | 7 |
| 12 | <p>Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Канада. Разрешение и запрещение. Язык как средство общения..</p> | | 5 |
| | Итого | | 102 |

9 класс

| № | Раздел, темы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|---|--|--|------------------|
| 1 | Школа, школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 4 |
| | 1.1 Английская школа | | |
| | Что ты знаешь об английском языке? Из мира моды: материал и рисунок. Школьная форма в мире. Твоя школьная форма. | | |
| 2 | Выбор профессии, мир профессий. Проблемы выбора профессии | | 9 |
| | 2.1. Мода и музыка | | 7 |
| | Студенческая Неделя моды. Модные аксессуары. Сложные существительные. Модные аксессуары. Словесное ударение. Молодежная мода. Молодежные течения в моде. | | |
| | 2.2.Реклама | | 2 |
| | Описание рекламы по плану. Мода тогда и сейчас. | | |
| 3 | Моя семья. Взаимоотношения в семье | | 14 |
| | 3.1.Великое спасение | | 9 |
| | Вынужденное приземление. Ты и твой друг. Глаголы разговорной речи. Вынужденное приземление. Здоровье и безопасность. Спасение при пожаре. От реальности в прошлое. Настоящее совершенное время глагола. Написание личного письма. | | |
| | 3.2.Побег от реальности | | 5 |
| | Выражение согласия и несогласия . Факт или вымысел? Оказание первой помощи. Моя семья и я. | | |
| 4 | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками | | 11 |
| | 4.1. Летняя школа | | 11 |
| | Культурные особенности стран . Добро пожаловать в летнюю школу! Британский и Американский английский . Разговор по телефону. Гражданин Британии. Знаменитый ирландский писатель . Прошедшее совершенное время глагола. Изучаем русский язык. Эмиграция или иммиграция? | | |

| | | | |
|----------|---|---------------------------|-----------|
| 5 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | | 10 |
| | 5.1. Твой выбор твое будущее | | 10 |
| | Ирландский литературный герой. Мир профессий. Преимущества и недостатки будущей работы. Официальное письмо. Будущие намерения. Личностные качества в выборе профессии. Заявление о приеме на работу. Разговор по телефону. Занятость людей в твоём регионе. | | |
| 6 | Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | | 8 |
| | 6.1. Быль или вымысел | | 4 |
| | Проблемы 21 века. Наводнение-вымысел или прогноз? Условные предложения 1 и 2 типа . Окружающая среда: глаголы и существительные. | | |
| | 6.2. Проблемы питания | | 4 |
| | Ты то, что ты ешь. Роботы в нашей жизни. Аргументация «за» и «против» в эссе. Извинения. | | |
| 7 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха | | 7 |
| | Планируем путешествие. Всемирное тяготение. Визуальное искусство. Искусство граффити. Страдательный залог. Фестиваль скульптур из песка. Великие художники. | | |
| 8 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек | Всемирный день иммунитета | 15 |
| | 8.1. Наши олимпийцы | | 7 |
| | Олимпийское движение. Неличные формы глагола. Архитектурные здания в твоём городе. Страхи и фобии. Опасные занятия. Модальные глаголы умения, обязательства и запрета. Пять чувств. | | |
| | 8.2. Знаменитые люди | | 8 |
| | Известные люди. Модальные глаголы заключений и возможностей. Преодоление трудностей. Спрашиваем разрешения . | | |

| | | | |
|-----------|--|--------------------------|--------------|
| | Биографии знаменитых людей. Преодоление трудностей. Благотворительные организации. | | |
| 9 | Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | | 15 |
| | 9.1. Давайте соберемся вместе! | | 9 |
| | Глаголы взаимоотношений и взаимодействий. Две стороны истории. Прямая и косвенная речь. Радиопередача. Прошу прощения. Социальные сети. Электронная почта. Приглашение на вечеринку. Говорит и показывает. | | |
| | 9.2. Известные достопримечательности | | 6 |
| | Знаменитая пьеса У. Шекспира. Описываем новые места и достопримечательности. Семь чудес света. Видовременные формы глагола. Активные виды отдыха. Путешествие по миру. | | |
| 10 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | Международный день семьи | 9 |
| | Все временные формы глагола. Описываем людей. Письмо-приглашение. Обмен денег в банке. Моя загадочная белая лошадь. Английские скетчи. Развитие туризма в нашем регионе. | | |
| | Итого: | | 102ч. |

Критерии оценивания

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 % | 5 |

| | |
|------------|---|
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

| | |
|----------------------------------|--------|
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

4) Контроль техники чтения

| Критерии | Оценка |
|--|--------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок | 5 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл | 4 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл | 3 |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок | 2 |

5) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания
-

| Решение коммуникативной задачи (содержание)* | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок) | Оценка |
|---|--|---|--------|
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по | Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и | 0 - 2 | 5 |
| | | 3 - 5 | 4 |
| | | 6 - 7 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| содержанию. | логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 8 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию | Высказывание логично и имеет завершённый характер.Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 - 2 | 4 |
| | | 3- 5 | 3 |
| | | 6 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | Высказывание логично и имеет завершённый характер.Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 -3 | 3 |
| | | 4 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию | Высказывание логично и имеет завершённый характер.Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | - | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. | Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0-2 | 4 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию | Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0-2 | 3 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | - | 2 |
| | | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок | 2 |

6) Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

| Таблица определения баллов Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания | Баллы |
|--|---|---|----------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз | | 3 | |
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок) | 2 |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок) | 1 |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не | Высказывание не-логично, вступительная и заключительная фразы | Понимание высказывания | 0 |

| | | | |
|-----------------|--|------------------|--|
| раскрыты. Объём | | затруднено из-за | |
|-----------------|--|------------------|--|

7) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

| Решение коммуникативной задачи (содержание) | Организация текста | Оценка |
|--|---|----------|
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 5 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 4 |
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 3 |
| Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 2 |
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты | 4 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты | 3 |
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты | 3 |
| - | Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи | 2 |

Языковое оформление высказывания

| Допустимое количество ошибок | Оценка |
|--|--------|
| 2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки | 5 |
| 4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки | 4 |
| 6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок | 3 |
| 7 и более любых ошибок | 2 |

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.